**Dzelzavas speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Madonas novads, Dzelzava |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ \*

|  |
| --- |
|  Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora  |
| (datums) |   |   |

\* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogu

**Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

* 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-1647 | 13.08.2019. | 2 | 2 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 |  | V-1649 | 13.08.2019. | 0 | 0 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 01015911 |  | V-1648 | 13.08.2019. | 5 | 5 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-7430 | 25.08.2014. | 10 | 10 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V-3617 | 13.08.2020. | 9 | 11 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 |  | V-7431 | 25.08.2014. | 10 | 10 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 |  | V-3618 | 13.08.2020. | 6 | 7 |
| Kokizstrādājumu izgatavošana | 22543041 |  | P-1783 | 22.08.2019. | 16 | 7 |
| Ēdināšanas pakalpojumi | 22811021 |  | P-1782 | 22.08.2019. | 17 | 14 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa- 3 skolēni;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls

2021./2022.mācību gada laikā mācības uzsāka 3 skolēni, 12 skolēni pārtraukuši mācības (t.sk. 3 mainījuši dzīvesvietu). Lielākās izmaiņas skolēnu skaitā vērojamas profesionālās izglītības klasēs- 9 skolēni pārtrauca mācības pirms prakses veikšanas, jo stājās darba attiecībās, nevēlējās vakcinēties pret Covid-19, kas radīja problēmas ar prakses vietas atrašanu un 1 skolēnam arī smagas veselības problēmas.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | 1- sociālais pedagogs1- fizioterapeits (bērna kopšanas atvaļinājums) |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 7 | 1- logopēds, 1-mūzikas terapeits, 1-bibliotekārs, 1-psihologs, 1-skolas medmāsa, 1-masāžas māsa, 1-ārstnieciskās vingrošanas nodarbību vadītājs,1- Montessori nodarbību vadītājs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personības izaugsmes pilnveidošana mūsu skolā ir dinamisks process, kurā katrs dalībnieks apgūst prasmi un spēju vadīt sevi.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Stabilitāte, latviskā dzīvesziņa, personības izaugsme.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Mācību un audzināšanas darbā turpināt ieviest pilnveidoto izglītības saturu un pieeju:-attīstīt pedagogu savstarpēju mācīšanos, aktualizējot sadarbību mācību satura plānošanā 2.,8.klasē un labās prakses apguvi mācību procesa nodrošināšanā. | a) kvalitatīvi mācību priekšmetos turpināts ieviest pilnveidoto izglītības saturu;izglītības iestādē organizēta sistemātiska pedagogu savstarpēja mācīšanās; | Daļēji sasniegts. |
|  | b) kvantitatīvi Vairāk nekā 50% pedagogu iesaistījušies mācību satura plānošanā 2.,8.klasēs; 78 % iesaistīti labās prakses apguvē mācību procesa nodrošināšanā savā un citās izglītības iestādēs.. |  |
| Nr.2 Pilnveidot informācijas tehnoloģiju lietošanu efektīva mācību procesa organizēšanā. | a) kvalitatīvi Mērķtiecīga un jēgpilna IT lietošana veicinājusi mācību un audzināšanas procesa kvalitāti, skolēnu interesi un prasmes. | Daļēji sasniegts |
|  | b) kvalitatīvi savā ikdienas darbā pedagogi ( 65 %) pielieto kursos iegūtās zināšanas mācību procesa organizēšanai. Vairāk nekā 70% apguvuši profesionālās pilnveides izglītības programmu “Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai” |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu, atbilstoši izglītojamo spējām. | a) kvalitatīviPilnveidota, uz datiem balstīta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma izglītojamā individuālās izaugsmes un lietpratības veicināšanai;Vienotā mācību un audzināšanas procesā veidota izglītojamo izpratne par būtiskajām vērtībām, pilsonisko līdzdalību un piederību ģimenei, skolai, valstij. |  |
|  | b) kvantitatīviIndividuālās programmas(59) un individuālais darbs ar visiem (100%) izglītības iestādes izglītojamajiem Individuālie plāni balstīti uz diagnostikas datiem (2 reizes mācību gadā) un iespējami efektīvu individuālo spēju un vajadzību attīstību |  |
| Nr.2 Veidot atbalstu mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai | a) kvalitatīviPedagogu un skolas atbalsta grupas sadarbība lai ndrošinātu fiziski un emocionāli drošu uz sadarbību vērstu izglītības vidiSistēmiska savstarpējā pedagogu sadarbība un labas pieredzes apguve pilnveidotā mācību satura ieviešanā;Īstenota regulāra informācijas aprite un atgriezeniskā saite par sasniedzamajiem rezultātiem un individuālo izaugsmi izglītojamo vecāku līdzdalības sekmēšanai |  |
|  | b) kvantitatīviMērķtiecīgai, pedagogiem aktuālai professionālajai kompetenču pilnveidei veikta aptauja, pedagogu kvalitātes novērtējums un izveidots plāns 3 gadiem  68% pedagogu piedalījušies savstarpējā pieredzes apmaiņā.90% pedagogu piedalās skolas metodisko darbu prezentācijā. Organizētas dažādas aktivitātes veicinot piederības sajūtu un labizjūtu jaunajiem izglītojamajiem adaptācijas periodā. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde organizē mācību satura apgūšanu atbilstoši izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Pedagogi ļoti labi pielāgo katram skolēnam sasniedzamo rezultātu, atbilstoši skolēna spējām un veselības stāvoklim, paredzot optimālu mācību rezultātu sasniegšanu. | Aktualizēt un pilnveidot individuālās programmas (59) visiem izglītojamajiem.  |
| Individuālais darbs ar katru skolēnu.  | Pilnveidot uz datiem balstītu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu izglītojamā individuālās izaugsmes un lietpratības veicināšanai; |
| Laba savstarpējā sadarbība starp skolēnu un skolotāju. Izglītības iestādes atbalsts. Darbs ar spējīgākajiem izglītojamajiem. | Motivēt izglītojamos sasniegt optimālos rezultātus atbilstoši veselības stāvoklim un individuālajām spējām. |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. | Aktualizēt audzināšanas programmu visām klašu grupām. izveidot efektīvu sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi un piederību valstij. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skola ir droša un pielāgota izglītojamiem ar kustību traucējumiem, ir nobrauktuves, pacēlāji, automātiskās ieejas durvis, atbilstoši sanitārie mezgli. | Turpināt papildināt un labiekārtot izglītības iestādes vidi.  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību | Aktualizēt piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām un interesēm, lai sekmētu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. |
| Izglītības iestāde 100% nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē  | Aktualizēt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus |
| Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas 1.-9.klasei ļoti reti.  | Preventīvie pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai profesionālās izglītības klasēs. |
| Izglītības iestāde piedāvā iespēju izmantot dienesta viesnīcu | Iespēju robežās modernizēt dienesta viesnīcu un koplietošanas telpas. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. | Izstrādāt noteiktus kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.  | Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī vai biežāk) apkopot, analizēt, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. |
| Izglītības iestādē 89 % darbinieku un izglītojamo atzīst, ka jūtas emocionāli droši. |  Veicināt turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. |
| Piederības sajūtu, labizjūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.  | Veicinot piederības sajūtu un labizjūtu jaunajiem izglītojamajiem adaptācijas periodā, organizēt dažādas aktivitātes. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 80 %) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem | Turpināt atjaunot materiāltehniskos resursus atbilstoši izglītības programmu īstenošanai. |
| Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. |  Izglītības iestādē darbības efektivitātes uzlabošanai ieviest digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). |
| Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi(100%), gan izglītojamie (90%) mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. | Izglītības iestādei iegādāties materiāltehniskos resursus un iekārtas, lai izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. |
| Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums. | Āra klases izveidošana skolas iekšpagalmā. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ mobilitātes projekts “Mūsdienīga, atbalstoša, iekļaujoša skola – vērtība ikvienam”. Pieredzes apgūšana Maarjam speciālajā skolā. Uzsākta projekta īstenošana un pabeigta tiks 30.11.2022.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritātes 2020./2021.m.g. | Sasniegtie rezultāti |
| 1.Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem, radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai valstij. (Tikumi – laipnība, līdzcietība.) 2.Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu. | Aktualizēta un veidota izpratne par Latvijas valsts vērtībām, tikumiem- īpaši laipnība, līdzcietība. Pārrunas tika veiktas gan klases stundās, gan individuāli. Dažiem izglītojamajiem grūti pieņemt citādāku sev līdzās.Ārpusstundu pasākumos sekmēta pilsoniskā līdzdalība un stiprināta piederības sajūta savai ģimenei, skolai, novadam un valstij. (Covid-19 infekcijas izplatības dēļ priekšnesumi tika filmēti un rādīti klasēs.).Turpinājās iniciatīvas „Latvijas skolas soma” īstenošana, kas papildina jau esošās mācību un audzināšanas aktivitātes.Izglītojamie iespēju robežās iesaistījās radošo darbu izstādēs skolā un ārpus skolas. Izglītojamie piedalījās dažādās brīvā laika aktivitātēs savas klases ietvaros (mūzikas terapija, ansamblis, ģitārspēles apguve, sports, dejas). |
| Prioritātes 2021./2022.m.g. | Sasniegtie rezultāti |
| 1. Veidot skolēnu izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem -savaldība, tolerance.2.Veicināt emocionālo veselību un labjūtību izglītības iestādē, skolēnu izpratnes veidošana par drošību un veselību. | Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētascitādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tika turēti godā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki. Mācibu un audzināšanas darbā tika organizēti pasākumi,pievēršot uzmanību vērtībām un tikumiem, īpaši- savaldība, tolerance. 7.-9.klašu izglītojamie piedalījās BJC rīkotajā aptaujā “Kā es jūtos?”, kā arī skolā tika veikta profesionālo klašu izglītojamo aptauja. Izskatot aptauju rezultātus, secinājums- skolēniem ir problēmas ar miegu. Pedagogi veica pārrunas, gan mācību stundās, gan klases stundās par to kas ietekmē miega kvalitāti, skatījās dažādas filmas, multfilmas. Tika iesaistīti arī skolas psihologs, medmāsa. Lielu uzmanību veltīja arī skolēnu drošībai. Mācību gada laikā divas reizes policijas darbinieki veica preventīvus pasākumus. |
| Prioritātes 2022./2023.m.g. |  |
| Veidot izglītojamo izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (solidaritāte, mērenība), radot izglītojamajos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij. | Turpināt izmantot iniciatīvas Latvijas skolas soma piedāvātos kultūras pasākumus.Mācību stundās, klase stundās, skolas pasākumos veidot izpratni par vērtībām, tikumiem- solidaritāte (savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība), mērenība (rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā). Veidot izglītojamajos cieņpilnu attieksmi. |

 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicināt atbildīgu attieksmi un rīcību mācību un audzināšanas procesā.Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu. Veidot skolēnos izpratni par veselību.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021.2022.mācību gadā 2 profesionālās izglītības audzēkņi kārtoja kvalifikācijas eksāmenu, viens audzēknis ieguva profesionālo kvalifikāciju-virtuves darbinieks, viens audzēknis ieguva profesionālo kvalifikāciju-koksnes materiālu apstrādātājs.

**Kvalifikācijas eksāmena rezultātu kopsavilkuma tabula:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kvalifikācija | Eksaminējamo skaits | Vidējais vērtējums ballēs %  |
| Virtuves darbinieks | 1 | 9 (90%) |
| Koksnes materiālu apstrādātājs | 1 | 8 ( 80%) |

Secinājumi par eksāmenu rezultātiem:

Šajā mācību gadā Virtuves darbinieka kvalifikāciju ieguvušā audzēkņa vidējais vērtējums un Koksnes materiālu apstrādātāju kvalifikāciju ieguvušā audzēkņa vidējais vērtējums veido 85 %.

Šiem audzēkņiem bija atbildīga attieksme pret mācībām, ļoti labi nokārtoja kvalifikācijas praksi un pēc skolas beigšanas strādā prakses vietā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Jāturpina motivēt skolēnus mācīties atbilstoši viņu spējām, strādāt individuāli ar talantīgajiem skolēniem ,uzlabojot viņu mācību rezultātus.

1. **Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem**

 **(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

* 1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

|  |  |
| --- | --- |
| 2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 32 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 5 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 5 |
| 2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē |  100% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides kursus. |

* 1. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

|  |  |
| --- | --- |
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | 2021./2022.mācību gadā kvalifikāciju ieguva 2 skolēni no 13 skolēniem. |
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | - |

* 1. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

|  |  |
| --- | --- |
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | Internāta pakalpojums, transporta pakalpojums, bezmaksas ēdināšana, konsultācijas, vides pieejamība |